

Бобрецова Рена Эркольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пижемская средняя общеобразовательная школа»

Коми Респ., Усть-Цилемский р-н, с. Замезная

БЕСЕДА

«УЧИМСЯ СТРОИТЬ ОТНОШЕНИЯ»

Цель:

Подвести детей к пониманию необходимости общения, развивать потребность к общению, к жизненной ценности.

Задачи:

Воспитательная:

– воспитывать толерантность: осознание необходимости общения, соблюдение норм и правил общения, уважительное отношение к мнению сверстников.

Обучающая:

– формировать у детей навыки общения в коллективной деятельности, учить прислушиваться к чужому мнению, учить понимать необходимость управления эмоциями.

Развивающая:

– развивать навыки совместной работы, осознание себя в окружающем мире.

Материалы:

– карточки с пословицами или поговорками, рисунки, пиктограммы, мел, кусочек верёвки.

Пояснительная записка



Данное занятие рассчитано для проведения в период адаптации детей в пришкольном интернате и учебном заведении, с целью сплочивания коллектива.

В этот период дети должны иметь представление о таких нравственных качествах как дружба, взаимопомощь, доверие, умение к общению, сочувствию и т.д. Так как дети уже знакомы с произведением Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». На данном занятии дети будут выстраивать «мост добрых отношений» (Приложение №1), который состоит из «кирпичиков», на которых будут изображены названия (понятия) качеств личности, необходимые для конструктивного общения (сочувствие, терпение, вежливость и т.д.) Данную схему рекомендуем использовать в дальнейшем, т.е. Дополнять её по мере получения и освоения новых понятий. Её можно расположить в классной или групповой комнате. Этот мостик поможет отображать взаимоотношения в группе (*если ссорятся - убирается один кирпичик «дружба»*).

Это первое занятие из цикла «общение», т.е. межличностных отношений.

Содержание беседы

Вступление. Недавно я заходила в библиотеку и случайно услышала разговор двух ребят, которые обсуждали произведение Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Я поймала себя на мысли, что эту сказку давно не читала, она стала мною забываться, и я решила её заново перечитать. «Серая Шейка» затронула мои чувства, и я решила вместе с детьми обсудить историю героини этой сказки - Серой Шейки.

Ребята, все вы знаете сказку «Серая Шейка». Давайте обсудим вместе с вами историю Серой Шейки. А начать нашу беседу я бы хотела с чтения отрывка. Попрошу вас внимательно его выслушать и подумать о том, что же произошло с Серой Шейкой.

«- Серая Шейка осталась на реке одна и долго провожала глазами улетающий косяк.

-Неужели я совсем одна?



Скучно ей было одной, и она все думала про своих улетевших братьев и сестер. Времени было достаточно, чтобы подумать обо всем. Узнала она и одиночество. Река была пуста, и жизнь сохранилась только в лесу».

1. Ребята, а как вы думаете, легко ли пришлось Серой Шейке в лесу одной?
2. Что спасло Серую Шейку?
3. Что помогло ей выжить?
4. Кем для Серой Шейки стали зайцы?
5. Серой Шейке стало легче существовать в лесу, после того как к ней пришли на помощь зайцы?

6. Какие отношения сложились между героями сказки? Почему?

А сейчас я бы попросила вас подумать и ответить на такие вопросы:

1. Для нас важно общаться так же, как и герои сказки Серая Шейка и зайцы?
2. А может лучше как Серая Шейка и лиса? Почему?
3. Как вы думаете, от кого зависит то, как мы общаемся?

На нашем занятии сегодня попробуем учиться некоторым правилам, которые помогут правильно общаться с другими людьми и находить новых друзей. Посмотрите на рисунок (Приложение №1).

К концу занятия мы должны построить «Мост добрых отношений», в «кирпичиках» которого будем записывать те качества человека, которые нужны для этого. Для начала я попрошу вас назвать те качества человека, которые помогают нам строить хорошие отношения (вежливость, доброта, понимание).

Приступаем к заданиям.

1. Выбираем команду из 3 человек. Задание для команды: Вам надо за 1,5минуты нарисовать на доске окружность при помощи мела и кусочка верёвки. После выполнения обсуждение (получилось, не получилось, почему?) (Как правило, задание выполнить не удастся). Иногда в группе находится кто-то



умеющий рисовать и он один, «от руки», рисует окружность. В подобной ситуации задание считается невыполненным, т.к. работа должна быть коллективной. Затем проводится обсуждение выполнения задания.

В основном в форме дискуссии, в ходе которой составляется алгоритм коллективного действия:

- 1) Назначение организатора;
- 2) составление плана работы;
- 3) распределение обязанностей;
- 4) выполнение и контроль.

Повторное выполнение работы согласно составленного алгоритма. Выбираем организатора, который должен сказать, кто будет держать веревку у центра, а кто работать тем концом, к которому привязан мел.

2. Вывод: для того, чтобы достичь результата, надо уметь договариваться о способах действий, для выполнения поставленной задачи и сотрудничать, уметь работать в коллективе.

3. А теперь мы с вами разделимся на группы. Каждая группа получит задание - карточку, на которой будут написаны пословицы или поговорки. Ваша задача - запомнить её, и хором, по моему сигналу, произнести свою пословицу или поговорку.

1. Дружно - не грузно, а врозь хоть брось.
2. Доброе дело два века живет.
3. Без добрых дел нет доброго имени.
4. На добрый привет, добрый ответ.

Скажите мне пожалуйста, вы произносите свою поговорку или пословицу, слышали другую группу? Вам было понятно, что сказали другие? (Обсуждение)

А сейчас давайте послушаем по очереди эти пословицы, и каждая группа поделится своим мнением о том, как они её понимают, т.е. выслушаем мнение других.



Вывод: надо уметь выслушать другого, не перебивая его.

3. Несколько человек выходят к доске, вы получаете пиктограммы (Приложения №2,3,4,5) с изображением различных эмоций (радость, грусть, удивление, гнев). Вы должны изобразить эти эмоции, а остальные ребята должны угадать, что вы изображаете (ученики выполняют задание).

Как вы думаете, человеку с каким изображением лица будет проще найти себе друзей? (Обсуждение). Какому? Почему?

А стоит ли вообще подходить к человеку (даже если это друг) со своими проблемами если у него такое выражение лица? А что надо сделать? (Обсуждение).

Вывод: легче общаться с жизнерадостными людьми.

Подведем итоги: мы с вами попытались договариваться, понимать другого, слушать и слышать собеседника, управлять своими эмоциями.

Сейчас с вами построим «мост добрых отношений» (работа с рисунком, Приложение №6). (Дети называют качества человека, которые необходимы для того, чтобы построить добрые отношения).

Ребята, а что будет, если мы один «кирпичик» уберём? (Да, мост разрушится).

Вывод: чтобы люди могли полноценно общаться друг с другом, необходимо каждое из этих качеств.

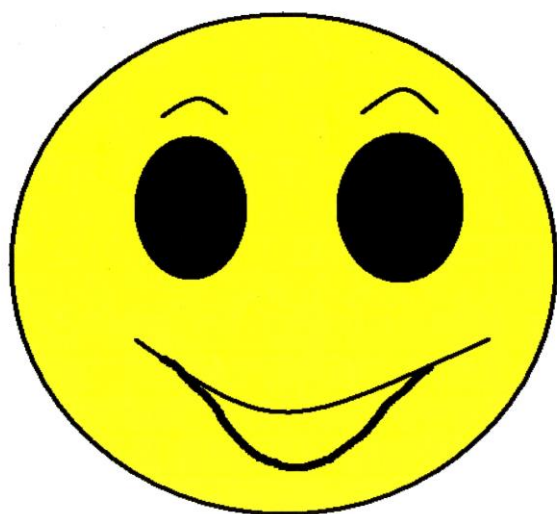
Итог занятия: Хочется вам пожелать хороших и добрых отношений с окружающими. Хочу привести слова Джека Лондона: «Вы можете победить в споре, но потерять друга». Задумайтесь над этими словами.....

Литература: 1. Дмитрий Мамин-Сибиряк «Серая Шейка», издательство «Детская литература», 1923 год издания, г.Москва.

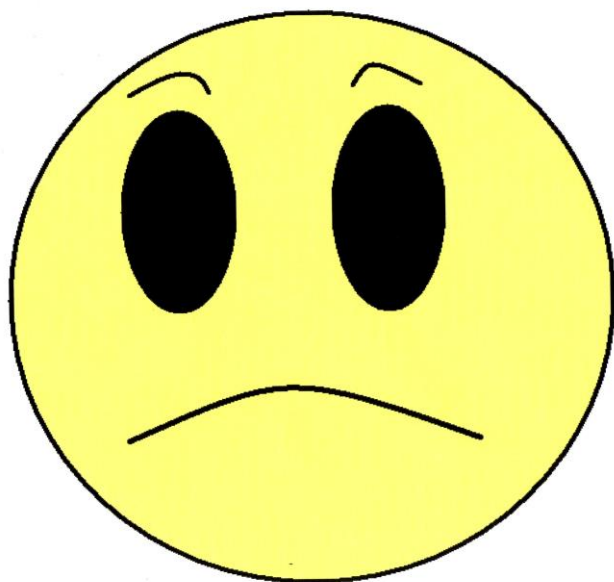
1.Н.П. Майорова, Е.Е.Чепурых, С.М.Шурухт «Обучение жизненно важным навыкам», издательство «Образование культуры», 2002г, г.Санкт-Петербург.



Приложение №2



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



